

## 教师教育要适应基础教育发展趋势

丁 静

(广东教育学院 教育系, 广东 广州 510303)

**摘要:**基础教育师资队伍整体专业化水平不高,与中小学全面实施素质教育、推行基础教育新课改的现实要求不相适应。如何培养既能满足我国基础教育发展需要,又能不断引领基础教育改革与发展的高素质师资队伍,成为当今我国教师教育领域亟待研究和解决的课题。教师教育作为现代专业教育的一个重要组成部分,必须敏锐把握和主动适应基础教育发展趋势。当今对我国教师教育产生重大影响的基础教育发展趋势包括:教育目标优质化、教育课程现代化、师资队伍专业化、教育手段信息化等。

**关键词:**教师教育; 基础教育; 发展趋势

**中图分类号:**G65 **文献标识码:**C **文章编号:**1000-0186(2005)04-0072-06

教师教育是在终身教育思想指导下,按照教师业务发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职教育和在职培训的统称。教师教育的质量直接关系到基础教育师资的水平与素质,是我国提高基础教育质量的重要保证。

自 20 世纪 80 年代以来,“在师资培训方面,1983 年以前开展以教材教法过关为重点的中小学师资培训,1984 年以后进行了以学历补偿教育为重点的培训,1989 年以后则积极探索中小学教师的继续教育问题。所有这些改革,都很好适应了中小学实际状况的需求,可以说做到了有的放矢”。<sup>[1]</sup>走进新世纪,我国基础教育正进行着一场深刻的变革。基础教育师资队伍整体专业化水平不高,与中小学全面实施素质教育、

推行基础教育新课改的现实要求不相适应。如何培养既能满足我国基础教育发展需要,又能不断引领基础教育改革与发展的高素质师资队伍,成为当今我国教师教育领域亟待研究和解决的课题。

教师教育作为现代专业教育的一个重要组成部分,必须敏锐把握和主动适应基础教育发展的趋势或方向。笔者认为,当今对我国教师教育产生重大影响的基础教育发展趋势包括:教育目标优质化、教育课程现代化、师资队伍专业化、教育手段信息化等。我国教师教育的改革与发展必须与基础教育发展的趋势相适应。在此,笔者就基础教育的发展趋势与教师教育的改革问题作简要论述,以便抛砖引玉。

收稿日期:2005-03-14

作者简介:丁静(1965—),女,浙江湖州人,华东师范大学教育学硕士,现任广东教育学院教育系教育学教研室主任,副教授,主要研究教育原理、教师教育、基础教育。

## 一、教育目标优质化趋势

回顾 20 世纪中国的教育, 审视世界教育发展的潮流, 我们不得不说, 以提高人的素质、重视人的发展为根本目的的“素质教育”(quality education), 是我国运用现代教育理念构建面向 21 世纪需要的现代教育制度的新尝试。从 1999 年 6 月出台的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》来看, 我国教育正面临继 20 世纪初建立新学、50 年代移植苏联教育模式之后的第三次巨变, 中国教育从观念到制度都将面临一次根本裂变或创新。全面推进素质教育是中国教育, 尤其是基础教育面向 21 世纪进行“升级换代”的必然要求。

素质教育的内涵是高质量教育, 优质、高效的教育。在全面建设小康社会的进程中, 接受优质教育是人民群众最基本的需求和最根本的利益。面对日益激烈的市场竞争和知识经济时代的挑战, 接受优质教育不仅成为人们生存、发展的第一需要和终身受益的财富, 甚至决定个体一生的命运。我国基础教育的根本目的就是努力提高中小学的教育教学质量, 大力拓展优质教育资源, 使越来越多的学校成为社会公认的优质学校。教育目标优质化, 已成为我国基础教育发展的一大趋势。

基础教育追求优质教育目标, 一要解决均衡发展问题, 二要开展教育创新。由于地区不同、经济社会发展水平不同、领导者对教育的重视程度不同、学校条件不同等因素, 使得在教育资源的投入和教育事业的发展水平上(包括教师质量)的两极分化现象越来越明显, 也就是说基础教育存在严重非均衡发展的状况。当前人们关注的基础教育“均衡发展”问题主要涉及受教育者的教育权利的保障问题, 教育的民主与公平问题。在我国基础教育优质化进程中, 体现人民群众根本利益的基础教育均衡发展问题成为人们无法回避的现实问题。

在解决基础教育均衡发展, 实现基础教育优质化目标进程中, 教师的发展是学生发展的前提条件。优质的教师可以说是优质教育的重要标志, 学校能否为学生提供优质的教育和服务主要看教师的素质高低。在基础教育必须走均衡发展

道路的要求下, 教师教育有必要打破重点学校与薄弱学校、骨干教师与普通教师间的壁垒, 要着眼于全体教师的整体素质的提高来开展教师的培养、培训和管理工作的。众所周知, 重点学校优秀教师云集, 骨干教师培训进修机会很多。教师教育无论是在培训还是管理方面, 存在着严重的“马太效应”, 真正需要进修提高的教师可能很少有进修的机会, 特别是“国家级”、“省级”培训的机会。

优质教育的灵魂是教育创新。如果我们把创新精神与实践能力当做素质教育的核心, 那么教育自身的变革和创新就必须摆在第一位, 也就是说, 创新教育必须以教育自身的全面创新为前提。仅仅对应试教育模式的小修小补, 是不可能真正实施人们所期望的优质教育的。优质教育呼唤优质的教师教育, 而要建构优质的教师教育, 要有创新的勇气和创新的精神, 要谋求教师教育的观念、体制、课程及手段等的一系列创新。特别需要指出的是, 教师教育创新不能事先设置太多的框框, 而是要在教师的培养和培训过程中, 真正重视现代教育理念和一般文化素养的传授和熏陶, 把解放教师的思想摆在第一位。

## 二、学校课程现代化趋势

我国社会正在向现代化转型, 在现代化实践过程中, 人的现代化问题逐步凸现出来。人的现代化的实现机制无疑是教育的现代化, 而课程是学校教育培养人的蓝图, 所以教育现代化的核心是课程现代化。课程现代化是社会现代化和教育现代化的必然要求, 是 21 世纪基础教育课程改革的根本目的和基本任务。

2001 年 6 月, 教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》是我国实现中小学课程现代化的重大举措。与以往不同, 这次课程改革强调培养学生终身学习所需要的学习态度、学习能力, 尤其是创新精神和实践能力, 以适应不断变化的未来社会。我国原有中小学课程结构不甚合理, 严重限制了课程的整体功能。这次的课程改革在适当降低理科课程和工具类课程课时比例的同时, 着重增加了一些新的课程类型。在课程的结构和类型上增加了综合课程、综合实践活动课程(包括研究性学习), 开设了选修课。《基础教

育课程改革纲要（试行）》指出，我国基础教育小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程，积极倡导各地选择综合课程；高中以分科课程为主，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理。基础教育课程从课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等方面进行全面改革和品质提升。在此，我国的教师教育理应引领和推动而不是被动适应基础教育课程改革。

教师是实施新课程的主体，是推行课程改革的关键。教师教育如何迎接基础教育课程改革带来的挑战也是今天无法回避的重大问题。新的课程需要新型的教师，课程的现代化需要教师教育理念的现代化、知识结构的现代化及教学方式的现代化。我们要根据基础教育新课程的目标与内容，重新调整各级各类师范院校的培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法，对师范生进行有关新课程的专题教育。为了使未来的教师了解新课程、理解新课程，掌握新课程的理念和实施方式，师范院校必须加强教育理论课、通识教育、选修课的改革力度，重视师范生现代教育观念、综合素质、专业特长以及课程研究能力的培养，以适应基础教育课程改革的要求。师范院校更要深入研究基础教育，主动与中小学加强合作，把教育理论学习与教育实践锻炼有机结合，走新型“院校合作”<sup>①</sup>的师资培养和培训道路。

另外，新课程的实施更主要的是依靠一线的广大中小学在职教师，他们的教育观念、知识水平及教育教学技能的更新与提高是进行基础教育课程现代化的重要保证。因此，对在职教师进行新课程培训的力度与效果直接关系到新课程的实施。探索新课程教师培训的新模式，要立足校本培训、校本教研，提高新课程教师培训的实效。

### 三、师资队伍专业化趋势

专业化是社会分工在现代社会的一种表现形式。历史上，教师职业经历了从兼职到专职到专成一个行业，逐步形成了专业化的特征。从 17

世纪第一所师范学校在法国诞生，到今天的 300 多年中，教师职业的培养机构、教育内容、教育形式越来越专业化。1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中就强调教师的专业性质，认为“教学应被视为专业”。这一教育史上的重要文献，可以说是第一次经由国际间的教育学者和政府人士共同讨论与合作，对于各国的教师地位，给予了专业的确认与鼓励。时隔 30 年，1996 年联合国教科文组织第 45 届国际教育大会通过了九项建议，其中第七项建议就是“专业化：作为一种改善教师地位和工作条件的策略”。我国 1994 年颁布的《教育法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这是我国第一次从法律上确认了教师的专业地位。1995 年国务院颁布《教师资格条例》，2000 年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度开始在我国全面实施。2000 年，我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，教师属于“专业技术人员”一类。

由于历史和现实的原因，我国中小学教师的专业化水平与发达国家相比还有不小的差距。1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》规定我国中小学教师应具备的合格学历为：小学，中师毕业及以上学历；初中，大专毕业及以上学历；高中，本科或以上学历。据此标准，教育部统计结果显示，到 2003 年底，我国小学、初中、高中教师学历达标率分别达到 97.8%、92.0% 和 75.7%。然而，即使中小学专任教师学历合格率接近 100%，我国同世界大多数国家相比，教师的学历起点仍然偏低。国外尤其是发达国家，中小学教师的学历大都已经提高到本科层次，有的甚至是研究生层次。从总体上看，与发达国家相比，我国中小学教师的专业化尚处在低中级阶段。基础教育的改革与发展呼唤专业化教师，教师教育应积极地应对教师专业化发展的世界潮流，改革教师教育，建构新型教师教育体系，按照教师专业发展的不同阶段，对教师的培

<sup>①</sup> 这里所谓的“院校合作”，是指欧美发达国家在 20 世纪 80 年代开始兴起的大专院校与中小学校开展合作，帮助中小学提高教育质量，开展教育改革的各种尝试。

养和培训通盘考虑，整体设计，把教师的职前培养、入职辅导及在职培训三个阶段有机地统一起来。

在我国教育目前的历史性转型中，现阶段占全国高校1/4的师范院校义不容辞地将扮演重要角色。在新形势下，我国教师教育还存在许多问题和困难。教师教育“优先发展、适度超前”的政策尚未很好落实。在国家财政性教育投入不断增长的情况下，教师教育依旧投入不足，师范院校办学条件相对较差，成为制约教师教育发展的瓶颈。教师教育体系的布局和层次结构还不尽合理，培养培训相互衔接一体化程度较低，教师教育体系的开放程度还不够高，教师教育制度建设有待进一步加强。师资培养模式比较单一，教师教育观念、课程体系、教学内容和教学方法手段不能适应教育现代化和实施素质教育的要求。

要使教师教育的改革适应教师专业化的发展趋势，首先，现行师范院校要积极进行布局结构调整，普遍提高办学层次，以提高中小学教师的学历层次。目前我国教师培养已基本实现由三级师范向二级师范的过渡，要尽快创造条件由二级师范向一级或是新三级（专科、本科、研究生）过渡的研究和实践。其次，把提高教师实施新课程的能力和水平作为教师培养和培训的重点。要调整师范院校课程的设置，要从教师专业化的角度去构筑新教师的专业知识能力。合理确定一般文化知识、学科知识、教育专业知识之间的比例，加强课程开发、多媒体教学、班级管理、教育科研、教育评价、教学实验等新课程迫切需要的能力训练，要把教育见习、实习、教育调查落实到位。再次，要完善教师资格证书制度。长期以来，我国中小学师资统一由师范院校培养，造成了教师来源的单一性，而且教师培养目标定位较低，培养口径过窄，导致教师的知识与能力的局限和创新意识的欠缺。这样封闭的模式已不适应国际教师教育发展的趋势和我国社会对教师教育发展的要求。教师资格制度的实施能够拓宽中小学教师来源渠道，保证教师来源的多样化，有利于竞争，有利于促进教师队伍整体结构合理化，有利于提高教师队伍质量。由于教育学知识和实际教育教学能力毕竟是两个不同的方面，目前的教师资格考试不包括后者，因此考试合格不

一定是合格教师。建议实行实习（试用）期制度，对初考合格者只颁发实习证，从教一年后，经审定合格，再颁发正式的证书。目前实行的师范毕业生自然认定具有教师资格，也不合理，也应有一定时间的试用期，以保证教师队伍入口的质量。教师的继续教育也是教师专业化的必然要求。目前实践中存在着在职教师无培训、培训不够，甚至“培训过度”的现象。国家要尽快出台有关中小学在职教师培训的法律、法规，明确教师的权利、义务等相应约束机制，并建立与聘任、提薪、晋级相关的激励机制，把教师的在职培训纳入法制化轨道。教师继续教育要着眼于教师的专业发展，要因地制宜，注重实效。

总之，要探索建立多元化的教师教育新格局，逐步形成以师范院校为主体，其他高等学校共同参与的，培养培训相衔接的，体现终身教育思想、开放的教师教育体系，通过良性竞争提高教师教育整体水平，造就一支专业化的中小学教师队伍。

#### 四、教育教学手段信息化趋势

知识经济时代也是学习的时代。学习，特别是终身不断的学习，将是人们生存的条件。当今世界的知识化、信息化特征迫切需要一场学习的革命来适应它，知识经济呼唤学习的变革。首先是学习方式的变革：从“学会”转向“会学”。在传统的农业经济和工业经济时代，科技进步和知识更新的速度相对缓慢，人类习惯于用已有的知识来解决现存的各种问题，形成了“维持性学习”为主的模式。而在知识经济时代，选择和有效利用知识和信息的技能和能力变得日益重要。选择相关信息，忽略无关信息，解释和解读信息以及进行综合创新等技能，都比传统意义上学习知识本身更为重要。因而知识经济必然要求人们在学习方式上实现从“维持性学习”向“创新性学习”的转变，走向终身学习。其次是学习手段的创新：学会利用现代信息和传播技术进行学习。这一不同的学习手段，决定着人们获取信息量的大小和学习的模式，它直接影响着学习的效率。在知识经济时代，计算机网络化和信息高速公路的出现，为学习开辟了广阔的空间。计算机技术大大增加了寻找信息的可能性，信息高速公

路向世界的各个角落延伸，为人们提供了一个取之不尽的信息宝库，全世界的学习资源都可以用来为某一个人的学习服务。因此，知识经济时代信息手段的革命性变化，已为人们的学习展示了美好的前景，也提出了更高的要求。

知识经济对基础教育提出了挑战，我们要培养的是掌握现代信息技术、具有信息素养的、适应知识经济需要的年轻一代。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。……在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力”，并要求“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。2000年4月，教育部陈至立部长在新加坡召开的“为了21世纪学习化社会的教育”的会议上作了《面向21世纪教育的改革创新》的发言，她强调，“通过积极推进教育的信息化进程，使中国教育在现代信息技术的基础上实现跨越式发展，从而将我国沉重的人口负担变为宝贵的人力资源”。正是基于对推进教育信息化的迫切认识，立足于现代信息技术的学习革命成为我国基础教育课程改革的重要依据。现代信息技术（包括通信工具、网络、计算机等）将极大地改变中小学的教育、教学条件，并成为学生强大的认知工具。

教育手段信息化趋势对教师提出了挑战，也提出了新的要求。教师要适应这种要求，必须树立终身教育思想和终身学习的理念。教师必须改变习以为常的、旧的教育、教学方式，树立新的学习观、学生观、教学观，学习和掌握现代信息技术。由于科学技术的快速发展，知识不断更新，学生在学校获取的知识、技能不可能满足学生终生的需要。因此，认识到学校教育的任务不只是传授一些现有的知识，更要教会学生学习，掌握不断获取知识、加工信息的能力，保持强烈的求知欲望和学习动机，使学生终身受益。

为了积极应对基础教育信息化、网络化、多媒体教学手段普及化的趋势，师范院校的学生必须掌握以计算机技术为基础，以数字技术和网络技术为先导的现代教育技术。要在教师的基础技能中加入计算机、网络应用技能、多媒体课件的制作技能，并将其列入师范院校学生的必备技能。另外，也要改革师范院校单一传授的教学模式，引入基础教育的新课程理念，强化问题教学，注重体验、交流、合作、分享等新的教学方式。在职教师培训也必须重视教育信息技术的培训及转变原有的教学方式，例如将培训信息技术与课程教学整合的能力放到重要的位置。

教育手段信息化当然也包括教师教育系统的信息化，要使教师教育在现代信息技术的基础上实现跨越式发展：以信息化为基础的现代教育技术带动对教师教育体系发展进行战略性调整（包括层次结构、类型结构、学科专业结构、区域结构等）；加强和不断完善各级各类师范院校和教师进修机构信息化环境、设备等基础设施建设；构建基于信息化环境下教师职前培养和职后培训的一体化教师教育体系；探索基于信息化环境下教师教育教学的新模式；建设教师教育网络课程，开发教学资源；等等。

除了上述四个趋势，“双语教学”也是当前我国中小学教育改革的热点之一。双语教学由前几年一些境外来华办学的合资或独资学校及民办学校实施，发展到如今某些公办学校和教育主管部门也大力倡导。国内一些城市和部分发达地区出现的“双语教学热”折射的是英语教学热、学英语热。正如克里斯特尔（David Crystal）在《英语即全球通用语言》一书所说的那样：“英语是全球通用语言，不管喜欢还是不喜欢，人们对此是无可奈何的。”<sup>[2]</sup>双语教学流行的背后正反映了这种社会需求：社会对英语的重视。随着世界经济的全球化，随着中国加入WTO，我国迫切需要培养大批高素质、懂外语的各种专业人才及复合型人才。掌握英语的学生就业前景好，能获得更好的发展机会，已是不争的事实。因此，英语教学在中小学受到空前重视是很自然的。

最早引起世界关注的是加拿大的培养双语人才的双语教育。加拿大的双语教育也称为沉浸式

双语教育。学生家长（包括学生本身）的愿望是学习法语，因此法语是他们外语学习的目标。这个愿望并非通过纯粹的法语课实现，而是依靠“老师用法语上课”（使用法语的比例不低于50%）来学会这门目的语。通过“教育语言”来达到“语言教育”的目标，这正是加拿大沉浸式课程的宝贵经验。但要学习它的成功经验却相当不容易。最关键的是双语教学的师资问题。研究表明，各国都要求双语师资必须由学科教师担任，同时他们都是双语者。双语教师承担着双重任务：向学生传授物理、化学、音乐、体育等学科内容；提高学生外语水平。没有高素质的双语教师，就无法实施高质量的双语教学。加拿大明确规定：当法语作为教学语言时，必须由本族语为法语的教师或法语水平相当于本族语的教师施教。<sup>[3]</sup>因此，双语教学对师资的要求相当高，原则上必须有外籍教师的参与和辅导。

在我国，由于双语教学的师资严重短缺，双语教学无论在普及程度还是实施水平方面都不尽

如人意，但随着我国对外开放的不断深化，对外语要求的不断提高，双语学校会越来越多，双语教师的瓶颈问题会日益突出。掌握双语的师范学生和中小学教师，其在未来的生存竞争中必然占有先机。因此，从教育的超前性出发，教师教育也必须顺应双语教学对未来中小学师资的新要求。

#### 参考文献：

- [1] 华东师范大学师范教育研究所. 中国师范教育：1981—1996 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），1996，（3）：3.
- [2] 范东生. 如何看待今天英语的通用语地位 [J]. 中小学外语教学，2002，（10）：1.
- [3] 王斌华. 双语教育与双语教学 [M]. 上海：上海教育出版社，2003. 133.

（责任编辑：牛瑞雪）

### Teacher Education Should Adapt to the Trend of the Basic Education Development

## 王策三等著《基础教育改革论》出版

最近，王策三、孙喜亭、刘硕著的《基础教育改革论》一书在北京出版。王策三先生在该书前言中开宗明义地指出：这是一本什么样的书？这本书是留下一点对基础教育课程改革进行反思的历史记录。全书分上、中、下篇，共收入13篇文章。

#### 上篇 基础教育课程改革的指导思想应该是什么？

- 保证基础教育健康发展——关于由“应试教育”向素质教育转轨提法的讨论
- 认真对待“轻视知识”的教育思潮——再评由“应试教育”向素质教育转轨提法的讨论
- 关于基础教育课程改革的几点思考  
——正确学习领会和贯彻落实《基础教育课程改革纲要（试行）》

#### 中篇 基础教育的基础何在？

- 基础教育的基础何在（一）
- 基础教育的基础何在（二）
- 教育理论和实践的几个问题
- 传授知识是教师的神圣职责——试论知识传授的作用与价值
- 必须注重知识传授——再谈知识传授的作用和价值

#### 下篇 究竟要改什么？

- 究竟要改什么？——就关于基础教育现行课程五个“过”的判断与有关人士商榷
- 关于教学改革中若干基本认识问题的思考
- 当前基础教育的改革是要取代以学科知识为中心的课程体系吗？——与一种课程观讨论
- 迫切的要求和长期任务：提高教育质量
- 一次很好的学习

王策三先生在前言中说，该书内容主要包括以下几个主要问题。（一）我国教育改革和发展的主要目标是什么？（二）中小学校最基本的工作是什么？（三）教育改革最基本的特点是什么？

该书的三名作者，王策三和孙喜亭先生是北师大资深教授，博士生导师，在半个多世纪里，从事教育理论的教学和科研；刘硕同志相当长期地在少数民族地区做教育行政工作。

（本刊记者 冷 洋）